

Hva er Biodiversitet?

Biodiversitet beskriver variasjonen av livet på jorda, alt fra ulike dyr, planter og gener til økosystemer.

Hvorfor bør man vite hva det er?

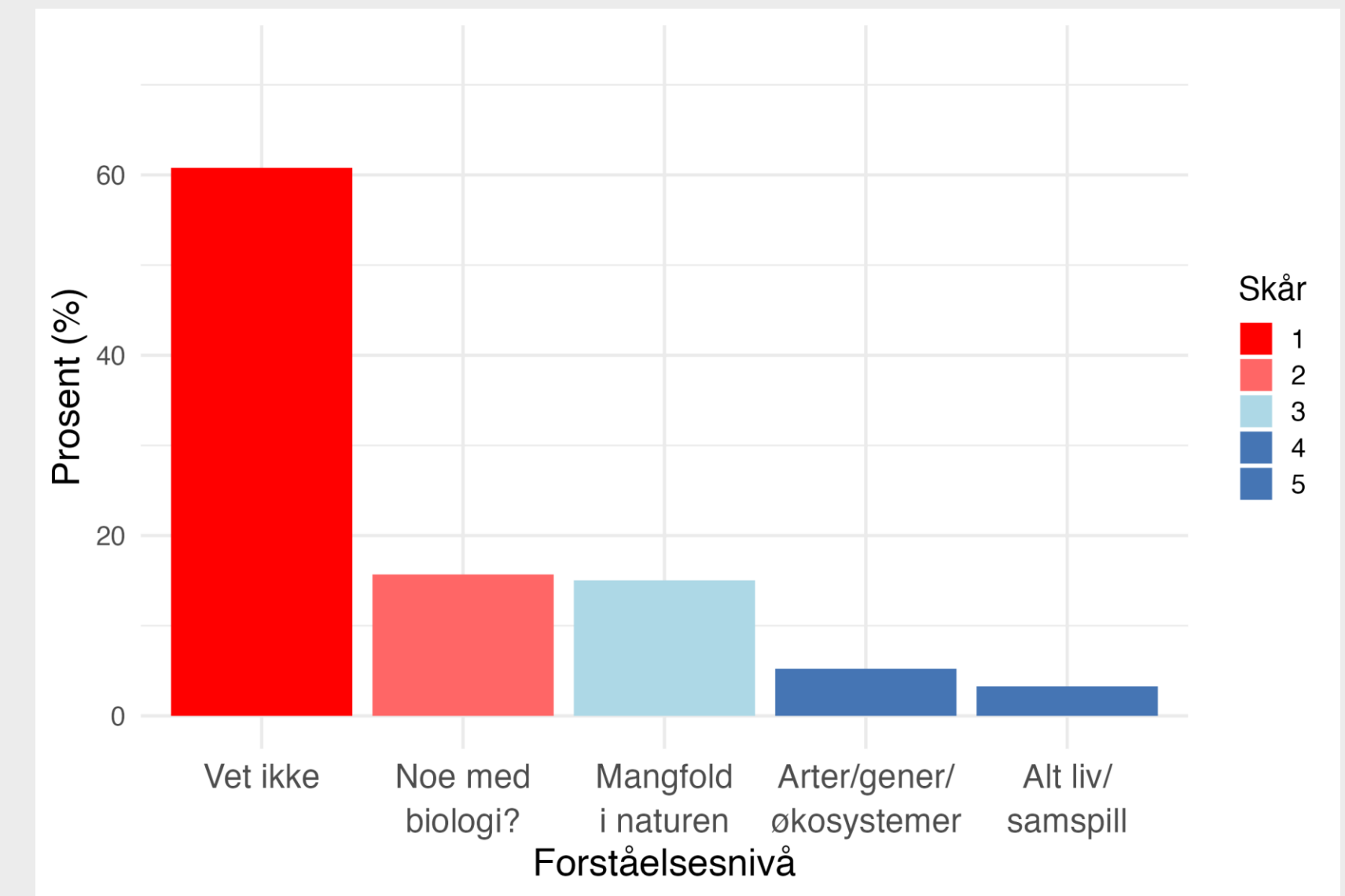
Biodiversiteten i Norge reduseres som følge av menneskelig påvirkning. For å effektivt kunne motvirke dette tapet, er det avgjørende å forstå hva biodiversitet innebærer.

Hvordan teste deres kunnskap?

En spørreundersøkelse, utviklet med utgangspunkt i tidligere studier ble laget for å kartlegge elevers kunnskap og holdninger til biodiversitet.



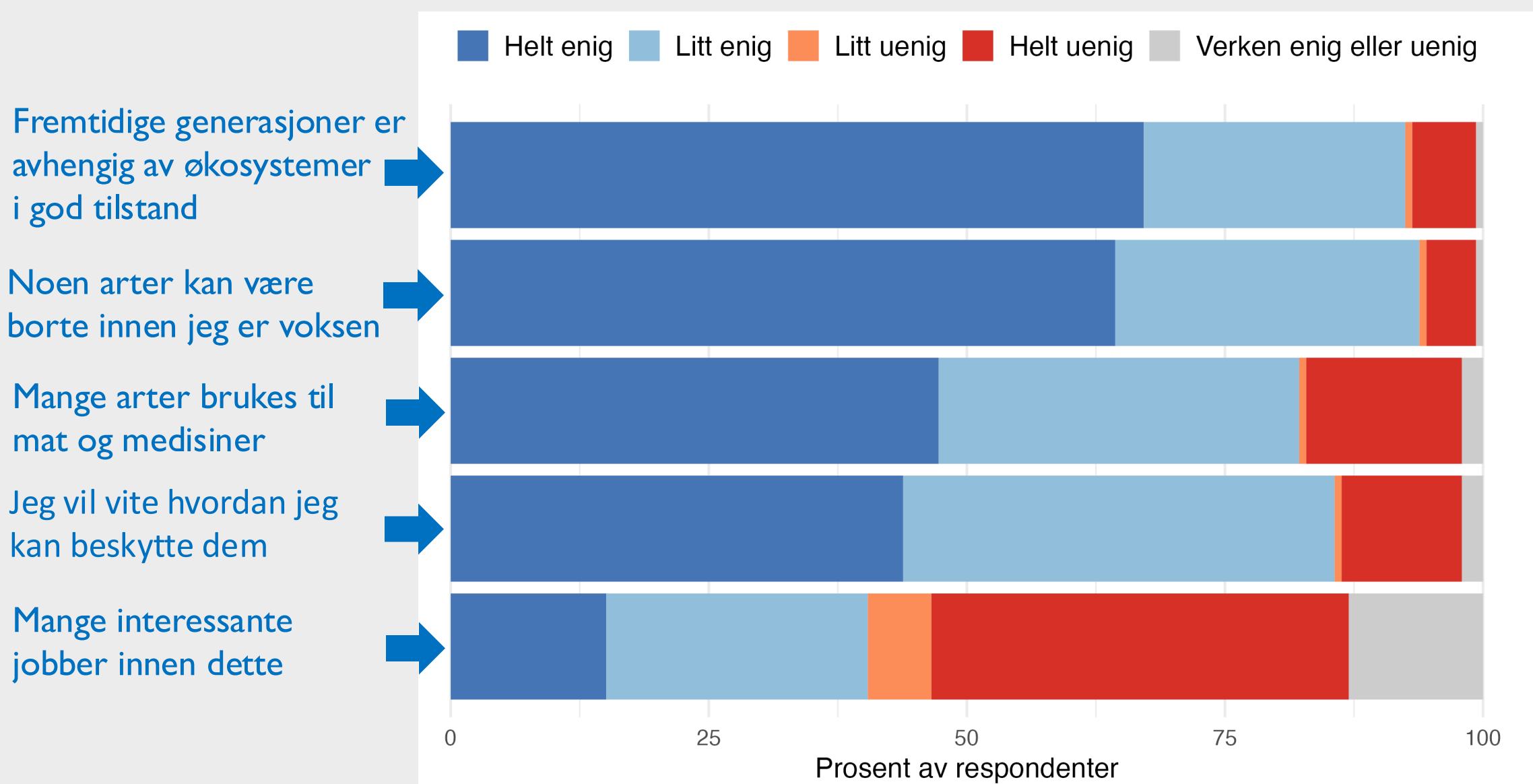
Elever på VGS vet ikke hva biodiversitet er



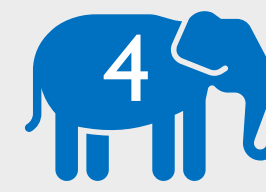
Figur 1: Resultatet fra 163 videregående elevers beskrivelse av biodiversitet, der svarene er arrangert etter 5 ulike nivåer: om lag 60 % svarte «vet ikke», og kun 3 % viste en fullstendig forståelse av begrepet.



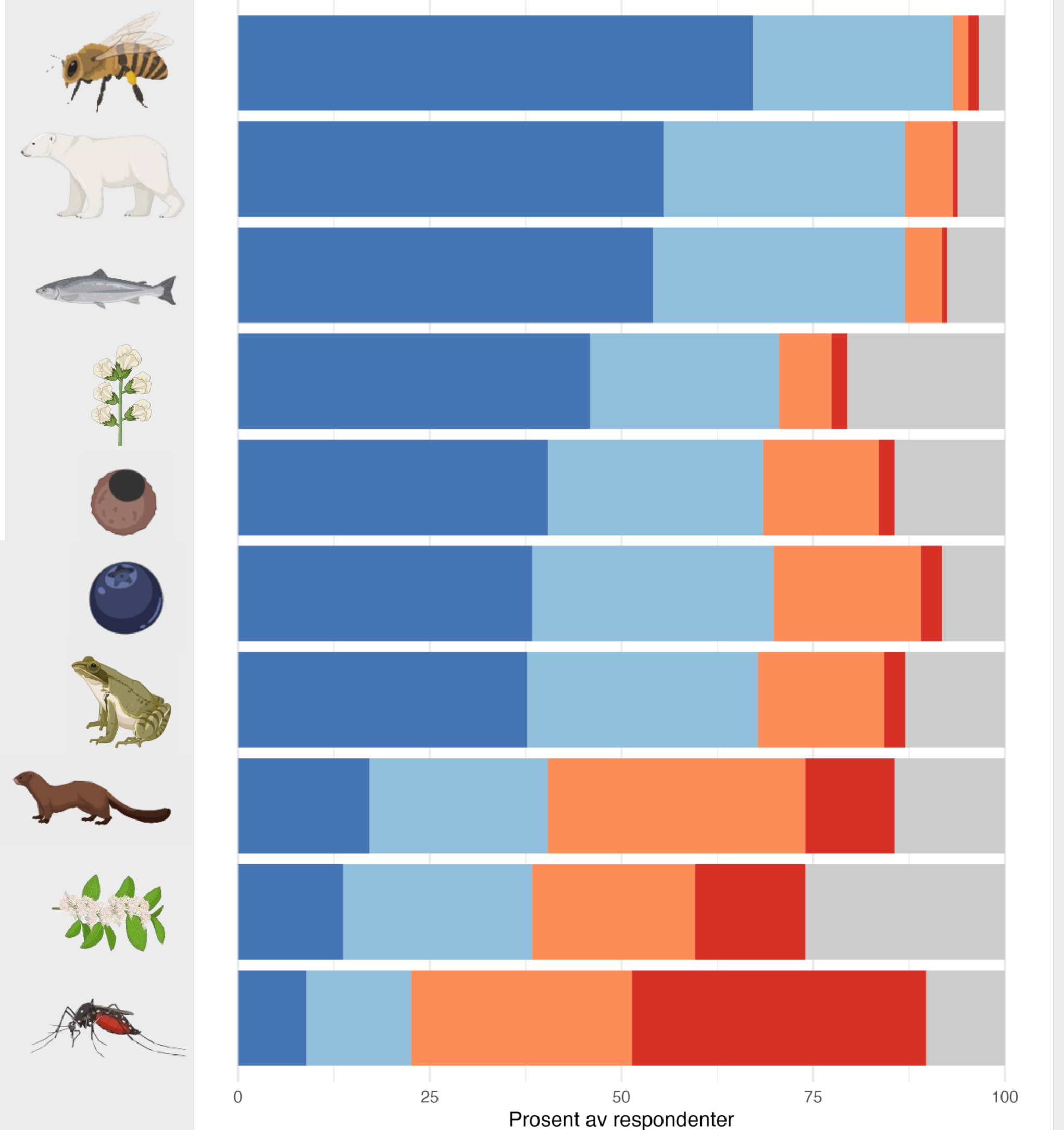
Elevene ser at vi er avhengig av økosystemer i god tilsand fremover



Figur 2: Hvor enig eller uenig elevene (n = 163) er i utsagnene om deres motivasjon til å lære om mangfoldet blant planter, dyr og økosystemer.



Mygg er verre en fremmedarter



Figur 3. Viser hvor viktig elevene (n = 163) synes det er å ta vare på ulike organismer i Norge. Resultatene er vist i prosent på en skala fra svært stor grad til svært liten grad. Organismene de vurderte ble oppgitt som utrydningstruede, fremmede arter eller andre kategorier: 1) Bier 2) Isbjørn (utrydningstruet) 3) Villaks (nært truet) 4) Skredmjelt (kritisk truet) 5) Svartgubbe (utrydningstruet) 6) blåbær 7) Damfrosk (utrydningstruet) 8) Mink (fremmedart) 9) Parkslirekne (fremmedart) 10) Mygg



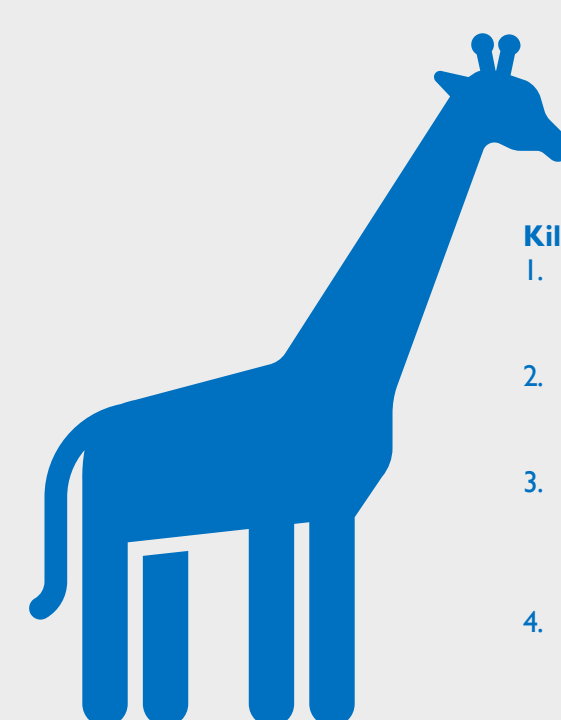
Viktige funn

Figur 3 viser at elever ved videregående skoler i Norge anser bier som den viktigste arten å bevare, foran utrydningstruede arter. Elevene anser mygg som minst viktige, og rangerer også arter de har fått beskjed om er fremmede som mindre viktige å bevare.



Kort oppsummert!

- 60 % vet ikke hva biodiversitet er
- Elever anser det som viktigere å ta vare på utrydningstruede arter en fremmedarter
- Elever forstår at arter forsvinner og rundt 80% er enig i at de vil vite hvordan vi kan beskytte biodiversiteten



Veileder: Ragnhild Gya

Kilder:

- Aslan Efe, H., & Efe, R. (2022). An Investigation of Secondary School Students' Biodiversity Literacy Level. *Dinamika Ilmu*, 22(2), 393-410. DOI:10.21093/di.v22i2.5046
- European Commission. (2019). *Attitudes of Europeans towards biodiversity* (Special Eurobarometer 481, Survey No. 2194). Directorate-General for Environment. DOI: 10.2779/456395.
- Khairani, A. Z., Kipli, M., & Shamsuddin, H. (2020). High school students' knowledge and its influence on attitude towards biodiversity at waterfront cities in Malaysia. *Universal Journal of Educational Research*, 8(1), 83-88. DOI:10.13189/ujer.2020.080109
- Bilder fra Figure 3 er hentet fra BioRender.com (2025).

